

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 363 Тракторозаводского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 363)**

Принята
на педагогическом совете № ____
____.____.20____ г.

Утверждаю:
Заведующий
МОУ Детский сад № 363
____ М.А. Попкова
приказ от ____ . ____ .20 ____ № ____

ПРОЕКТ

Рабочей программы воспитания

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 363 Тракторозаводского района Волгограда»

Волгоград, 2021

№ п/п	Содержание	стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Особенности воспитательного процесса в детском саду	3
1.1.2.	Цель и задачи реализации Рабочей программы воспитания	5
1.1.3.	Принципы и подходы к реализации Рабочей программы воспитания	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитания	6
2.	Содержательный раздел	7
2.1.	Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей	7
2.2.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	8
2.3.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	13
2.4.	Календарный план воспитательной работы	15

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 363 Тракторозаводского района Волгограда» (далее Рабочая программа воспитания) является обязательной частью основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 363 Тракторозаводского района Волгограда» (далее МОУ Детский сад № 363).

Согласно ст.12.1 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с Федеральным Законом от 31 июля 2020г №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» содержание воспитания обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в образовательной организации осуществляется на основе включаемых в образовательную программу дошкольного образования рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые разрабатывается и утверждается организацией самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

В п.2 ст.2 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» в редакции настоящего Федерального закона №304-ФЗ от 31 июля 2020г дано определение понятию «воспитание».

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва) **и с учетом:** основной образовательной программы МОУ Детский сад № 363.

Рабочая программа воспитания обеспечивает развитие и воспитание детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

1.1.1. Особенности воспитательного процесса в детском саду

В МОУ Детский сад № 363 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы МОУ Детский сад № 363 является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими образовательный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МОУ Детский сад № 363 организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МОУ Детский сад № 363 является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности детей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке

трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МОУ Детский сад № 363 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений и др.

Можно сделать вывод, что приоритетными направлениями воспитания в МОУ Детский сад № 363 являются:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие культуры здоровья;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание.

Рабочая программа воспитания МОУ Детский сад № 363 призвана обеспечить взаимодействие воспитания в детском саду и воспитания в семьях детей от 1 года до 8 лет.

1.1.2. Цель и задачи Рабочей программы воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МОУ Детский сад № 363 – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

-развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

-формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и детского сада на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества, установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.1.3. Принципы и подходы к реализации Рабочей программы воспитания

В соответствии со Стандартом Рабочая программа воспитания построена на следующих принципах:

- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником(субъектом) образовательных отношений;
- Принцип сотрудничества детского сада с семьей;
- Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа воспитания базируется на основных подходах к воспитанию детей:

- развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности;
- воспитание ребенка строится на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность;
- деятельностный подход, представленный в работах А. Н. Леонтьева и его коллег (П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец, А. Р. Лурия, Д. Б. Эльконин и др.);
- обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка.

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитания

Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения дошкольниками Рабочей программы воспитания. Результаты освоения Рабочей программы воспитания представлены в виде целевых ориентиров дошкольного воспитания и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного детства. Реализация воспитательных цели и задач Рабочей программы воспитания направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного воспитания, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Ранний возраст

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними.

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых и умеет пользоваться ими
- проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться свопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях.
- владеет простейшими навыками самообслуживания;
- проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления.

Ребенок на этапе завершения освоения Рабочей программы воспитания:

- овладевает основными культурными способами деятельности,
- проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности.
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре.
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,
- он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками,
- может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены
- интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей

Содержание Рабочей программы воспитания обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления воспитания и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства

принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

В воспитательном процессе дети вступают в систему отношений: к окружающему миру, к природе, к сверстникам и взрослым, играм и занятиям и т. д. Чтобы вникнуть во внутренний мир ребенка, необходимо постоянно анализировать те отношения, в которые он вступает в процессе активной и разнообразной деятельности.

Задача воспитателей в ходе воспитательного процесса целенаправленно и сознательно направлять складывающиеся отношения воспитанников, не забывая при этом о личностно-ориентированной педагогике.

В процессе специально организованной деятельности с ее определенным содержанием дети овладевают культурными ценностями общества, приобретают навыки общения со сверстниками и взрослыми.

Зная цель, задачи, сущность процесса воспитания его основные принципы, можно определить направления и содержание воспитательного процесса дошкольников.

Вариативные формы реализации воспитательных задач:

- праздники, развлечения;
- проекты;
- тематические выставки;
- театрализованные представления;
- музыкально-литературные викторины;
- конкурсы;
- встречи (с ветеранами, представителями библиотеки);
- соревнования;
- досуги;
- фольклорные мероприятия.

В современной педагогике под методами воспитания понимаются способы профессионального взаимодействия педагога и детей с целью решения образовательно-воспитательных задач.

Отражая двуединый характер педагогического процесса, методы воспитания являются одним из тех механизмов, которые обеспечивают эффективное взаимодействие педагога и детей в решении задач воспитания. В состав метода воспитания входят методические приемы. По отношению к методу приемы носят частный характер и подчиняются основной задаче, которую реализует данный метод.

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

Все методы воспитания адресованы к личности воспитанника. Но если воспитательные воздействия не принимаются ребенком и не становятся внутренним стимулом его поведения, то можно говорить об индивидуальной работе, о подборе методов, соответствующих особенностям воспитания, организации специальных педагогических ситуаций.

Методы формирования сознания личности: разъяснение, беседа, рассказ, пример. Эти методы направлены на обогащение и развитие сознания детей знаниями об окружающей действительности, о прекрасном в природе и обществе, о нравственных правилах обучения, о труде взрослых. С помощью этих методов у детей формируются система понятий, взгляды, убеждения. Кроме того, они помогают детям учиться обобщать свой жизненный опыт, оценивать свое поведение.

Главным инструментом здесь является слово. С помощью словесного воздействия на ребенка стимулируется его внутренняя сфера, и он сам постепенно учится высказывать свое мнение о том или ином поступке сверстника, литературного героя и т. д.

В МОУ Детский сад № 363 особенное место отводится рассказу – это яркое эмоциональное изложение конкретных фактов. С помощью рассказа воспитанники получают знания о нравственных поступках, о правилах поведения в обществе, учатся отличать хорошее от плохого. Рассказ дает возможность с новых позиций рассматривать свое личное поведение и поведение сверстников. Метод рассказа требует от воспитателя эмоционального изложения, определенной артистичности.

Разъяснение - как метод воспитания постоянно используется в работе с детьми дошкольного возраста. Дошкольники осваивают опыт нравственного поведения, общения со сверстниками и взрослыми и поэтому естественно нуждаются в разъяснении правил поведения, определенных требований, в частности необходимости выполнения режимных моментов в детском саду. Самое главное при использовании метода разъяснения – не превращать его в нотацию.

Беседа – это метод, связанный с диалогом. Диалог может вестись с одним воспитанником, с несколькими или фронтально, с большой группой детей. Беседа

предполагает подбор такого материала, который по своему содержанию близок детям конкретной возрастной группы. Беседа – это привлечение самих детей к формированию у них определенных суждений, оценок. По своему содержанию беседа может быть этической, эстетической, затрагивающей явления общественной жизни, а также о фактах науки. Дети дошкольного возраста еще не имеют достаточного жизненного опыта для глубокого и самостоятельного анализа фактов и содержания беседы.

И вот тут очень важен пример как метод воспитания, который широко используется воспитателем и специалистами дошкольных учреждений.

Пример – это своеобразный наглядный образ, яркий показательный образец, достойный подражания. Функции положительного примера как метода воспитания: социальная, управленческая, воспитательная, познавательно-ориентирующая, стимулирующая, корректирующая. Ребенок всегда кому-нибудь подражает старшему брату, более сильному или умному товарищу, матери, отцу. Вначале это бессознательное подражание, а уже к выпуску из ДООУ ребенок переходит к преднамеренному, т. е. к подражанию внутренним качествам и свойствам личности, он подражает внешним проявлениям поступков и дает этому свое детское объяснение. Особую роль играет пример самого воспитателя. Испытывая положительные эмоции к своему воспитателю, дети любят говорить о нем постоянно и причем только самое хорошее. Воспитатель – пример для ребенка во всех случаях жизни.

Методы организации деятельности, общения, опыта поведения: приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций.

Ребенок осваивает окружающую действительность, познает мир в процессе разнообразной деятельности. Деятельность в природной и социальной среде – непереносимое условие развития и воспитания личности. У детей дошкольного возраста в совместных видах деятельности складываются интересы и стремления, развиваются их способности, закладывается фундамент нравственных качеств.

Среди методов организации деятельности наиболее часто используется приучение, направленное на выполнение детьми определенных действий в целях превращения их в привычные и необходимые способы поведения. Приучить ребенка правильно вести себя необходимо с момента его прихода в младшую группу детского сада. Для выполнения необходимых действий с помощью метода приучения требуется определенное время и неоднократное повторение. Сначала воспитатель добивается точности выполнения действий, а затем быстроты и качества.

Метод приучения органически связан с таким методом воспитания как упражнение. При использовании упражнения требуется, чтобы дети прониклись пониманием личностной значимости выполняемого действия. Система упражнений необходима для формирования привычек правильного поведения. Упражнение в своей основе имеет многократные повторения, закрепление, совершенствование нужных способов действий. Однако нельзя представлять упражнение как дрессировку, как механическое повторение действий. Упражнения связаны с организацией жизни детей, с их разнообразной деятельностью.

При использовании методов приучения и упражнения нельзя обойтись и без такого метода, как создание воспитывающих ситуаций. Воспитательная ситуация – это всегда наличие выбора, это конфликт, борьба внутренних побуждений с нормами поведения, принятыми в обществе. Правильно подобранные педагогические ситуации могут быть одним из необходимых и мощных стимулов развития и воспитания ребенка. Воспитательное действие педагогической ситуации бывает иногда так сильно и результативно, что надолго определяет направленность нравственной жизни ребенка.

К методам стимулирования и мотивации деятельности и поведения относятся: поощрение, соревнование.

Среди указанных методов наиболее употребительны в дошкольном образовательном учреждении – поощрение и наказание.

Поощрение – это способ положительной оценки поведения ребенка или группы детей. Оно всегда связано с положительными эмоциями. При поощрении дети испытывают гордость, удовлетворение, уверенность в правильном поведении и поступке. Переживая удовлетворение своим поведением, ребенок внутренне готов к повторению хороших поступков. Поощрение выражается в виде похвалы, одобрения. В поощрении особенно нуждаются замкнутые дети, испытывающие робость, несмелость, являющиеся следствием негативных отношений в семье.

Соревнование - это метод воспитания, который направлен на обеспечение условий для социального развития личности, формирования умений и навыков путем здорового соперничества в определенных видах коллективной деятельности. В практической деятельности педагоги, выбирая методы воспитания, руководствуются целью воспитания, его задачами и содержанием. При этом важное значение имеет возраст детей, и индивидуальные особенности большей части воспитанников.

Воспитательный процесс в детском саду активизирует механизмы саморазвития, самообучения, исследовательского поведения, инициативы и свободы самовыражения детей в разных видах деятельности и общении.

Воспитание дошкольников имеет свои особенности:

- определяющая роль взрослого в воспитании как транслятора ребенку культурного опыта;
- необходимость постоянной опоры на чувства детей и наглядные примеры поведения, выполнения правил;
- неустойчивость формируемых качеств и способов поведения, необходимость в связи с этим постоянного упражнения и закрепления их ребенком в разных жизненных ситуациях;
- необходимость педагогического сопровождения и поддержки ребенка в воспитании с учетом индивидуальности и темпа развития.

Педагогическая позиция воспитателя постоянно меняется в зависимости от задач воспитания и уровня развития ребенка:

- позиция прямой передачи опыта «Делай, как я»,
- позиция партнерства «Давай сделаем это вместе»,
- позиция обращения к опыту ребенка «Помоги мне, у меня не получается»,
- позиция выбора творческого решения «Кто придумает интереснее?»

Осуществление воспитательного процесса требует соблюдения ряда педагогических условий:

- лично - ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей эмоциональному, социально-личностному, познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Средством воспитания - выступают разнообразные виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкальная, конструктивная, двигательная.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МОУ Детский сад № 363. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. Творческие и спортивные соревнования

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции, умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МОУ Детский сад № 363 проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МОУ Детский сад № 363.

Спортивные соревнования проводятся с детьми старшего дошкольного возраста. Соревнования дают возможность каждому ребёнку почувствовать важность участия в совместных действиях, помощи друг другу для достижения результата и успеха, стимулируют проявление различных физических качеств – ловкости, точности, скорости, равновесия, чувства ритма и др.

МОУ Детский сад № 363 помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив МОУ Детский сад № 363 решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Модуль 2. Праздники

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на НОД по развитию речи и музыке. Дошкольники разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают

не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у ребенка есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив МОУ Детский сад № 363 вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

МОУ Детский сад № 363 организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МОУ Детский сад № 363.

Модуль 3. Фольклорные мероприятия

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий МОУ Детский сад № 363 тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия учитывают важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МОУ Детский сад № 363.

2.3. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МОУ Детский сад № 363 воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно МОУ Детский сад № 363.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МОУ Детский сад № 363, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа существенных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основным объектом анализа, организуемого в МОУ Детский сад № 363 воспитательного процесса, является состояние организуемой в МОУ Детский сад № 363 совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в МОУ Детский сад № 363 комфортной и личностно - развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в МОУ Детский сад № 363 совместной деятельности детей и взрослых выступают беседы со родителями, педагогами, педагогическое наблюдение, при необходимости анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МОУ Детский сад № 363.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проведённых мероприятий;
- качеством совместной деятельности педагогов и детей;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и других мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МОУ Детский сад № 363 является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу МОУ Детский сад № 363.

2.4. Календарный план воспитательной работы

Модуль 1. Творческие и спортивные соревнования

Мероприятие	Уровень мероприятия	Срок проведения
Конкурс рисунков «Мой любимый Волгоград»	МОУ	сентябрь
Литературно-музыкальный конкурс «Красавица Осень»	МОУ	октябрь
Конкурс музыкально-театрализованных постановок	районный	октябрь
Выставка творческих работ «Что нам осень подарила»	МОУ	октябрь
Конкурс детского творчества «Весна Победы»	городской	октябрь
Экологическая акция «Собери макулатуру – сохрани дерево»	городской	октябрь
Конкурс музыкально-театрализованных постановок «Мои первые книжки»	районный	октябрь
Фотоконкурс «Семейная история»	региональный	октябрь
Конкурс стенгазет «Моя семья за безопасность»	МОУ	ноябрь
Выставка детских рисунков «Как прекрасен этот мир!»	МОУ	ноябрь
Спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья»	районный	ноябрь
Фото-конкурс «Счастливый ребенок»	региональный	ноябрь
Творческий конкурс «Один в один»	городской	декабрь
Выставка творческих работ «Зимняя феерия»	МОУ	декабрь
Выставка творческих работ, посвященных Сталинградской битве	МОУ	февраль
Фестиваль-конкурс «В марте есть такой денёк»	городской	февраль
Выставка творческих работ «Для любимой мамочки»	МОУ	март
Смотр-конкурс «Спортивная мозаика»	районный	март
Конкурс «Светоидея»	городской	март
Интернет-акция «Противопожарная безопасность и профилактика детского травматизма дома»	всероссийский	март
Конкурс «Под обаянием красоты»	районный	март
Смотр-конкурс «Спортивная мозаика»	районный	март
Конкурс рисунков на асфальте «Планета Земля глазами детей»	МОУ	апрель
Выставка творческих работ «Пасхальная радость»	МОУ	апрель
Выставка творческих работ «Виват, Победителям!»	МОУ	май
Спортивные соревнования «Весёлые старты!»	районный	май

Модуль 2. Праздники

Срок проведения	Возрастная группа					
	II ранняя	Первая младшая	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Сентябрь	Адаптационный период	Адаптационный период	Адаптационный период	Спортивное развлечение «Спорт – это сила и здоровье»	Спортивное развлечение «Весёлые старты»	Развлечение «Первый праздник сентября»
						Спортивное развлечение «Путешествие в Спортландию»
Октябрь	Адаптационный период	Адаптационный период	Развлечение «Золотая осень»	Развлечение «Встречаем Осень»	Праздник «Сказка, рассказанная Осенью»	Праздник «Осень, Осень, в гости просим»
Ноябрь	Развлечение «В гости к кукле Кате»	Праздник «Игрушки в гостях у Осени»	Праздник «Загадки с овощной грядки»	Праздник «В осеннем парке»	Праздник «День народного единства»	Праздник «День народного единства»
			Спортивное развлечение «Кто быстрее?»			Развлечение «Мама – нет дороже слова»
Декабрь	Новогодний утренник «Ёлка»	Новогодний праздник «Новый год в гостях у сказки»		Новогоднее представление «Дед Мороз и ёлка»	Новогоднее представление «Новогодние чудеса»	Новогоднее представление «Чудеса под Новый год»
					Час мужества «Живая Память», посвященный Дню Неизвестного солдата	
Январь	Развлечение «Зимние забавы»	Театрализованное представление «Весёлые зайчата»	Театрализованное представление «Бабушка-загадушка»	Спортивное развлечение «Весёлые старты»	Спортивное развлечение «Забавы матушки – Зимы»	
		Развлечение «Прощание с ёлочкой»				

Февраль	Театрализованное развлечение «Курочка ряба»	Развлечение «Зимняя сказка»	Праздник «Мы солдаты»	Праздник «Лётчики, танкисты»	День памяти «Мы – сталинградцы»		
			Спортивное развлечение «Зимние радости»		Праздник «Наша армия сильна»	Праздник «Будем в армии служить»	
						Спортивный праздник «День защитника Отечества»	
Март	Развлечение «Кто в домике живёт?»	Развлечение «Очень маму я люблю»	Праздник «Подарки для мамочки»	Праздник «День 8 марта»			
			Концерт «Звуки музыки»		Музыкальная гостиная «Музыка с нами»		
Апрель	Развлечение «День рождения куклы Маши»	Развлечение «Разноцветные лучики весны»	Праздник «Солнышко лучистое»	Развлечение «Путешествие в космос»	Развлечение «Мы – космонавты»	Развлечение «Если очень захотеть, можно в космос полететь»	
		Театрализованное представление «Бабушкины сказки»	Представление «Сказочки на лавочке»	Представление «По страницам детских сказок»			
				Спортивное развлечение «Здоровье дарит Айболит»	День Здоровья «Планета Здоровья»		
Май	Развлечение «В зоопарке»	Развлечение «День цветов»	Развлечение «В весеннем лесу»	Развлечение «Моя семья, люблю тебя»	Праздник «День Победы – праздник самый главный»		
			Спортивное развлечение «Мы растём сильными и смелыми»	Праздник «Весна»	Развлечение «Весенняя сказка»	Праздник «Краски весны»	
		Спортивное развлечение «Подвижные игры»			Выпускной бал «До свидания, детский сад»		

Модуль 3. Фольклорные мероприятия

Срок проведения	Возрастная группа					
	II ранняя	Первая младшая	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Сентябрь	Использование произведений малого фольклора в адаптационный период	Использование произведений малого фольклора в адаптационный период	Адаптационный период	Народные музыкальные игры и забавы	Фольклорное мероприятие «Любимые народные игры»	Музыкально-литературная композиция «Город чудный, город древний»
Октябрь	Применение произведений малого фольклора в режимных моментах	Применение произведений малого фольклора в режимных моментах	Театрализованное представление «Потешки да шутки»	Фольклорное развлечение «Осенины»	Фольклорное мероприятие «Игровые плясовые песни»	Тематическое развлечение «Веселая ярмарка»
Ноябрь	Театрализованное представление «Репка»	Театрализованное представление «Козлятки и волк»	Театрализованное представление «Волк и козлята»	Знакомство с народными музыкальными инструментами	Тематическое развлечение «Обычай и традиции русского народа»	День детского фольклора «Загадки, были и небылицы»
Декабрь	«Колыбельные песенки для детей»,	День детского фольклора «Из-за леса, из-за гор...»	Театрализованное представление «Маша и медведь»	День детского фольклора «Пословицы и поговорки»	День народной песни «Мы частушки вам споем»	Музыкально-литературная композиция «Сказочные образы в музыке и поэзии»
Январь	Игры с пением «Матрешечка-хорошечка»	«Русские народные песенки, потешки в жизни малышей»	Тематическое развлечение «Рождественские святки»			
Февраль	Театрализованное представление «Курочка Ряба»	Забавы «Кто к нам пришел?»	Театрализованное представление «Теремок»	Тематическое развлечение «Самовар поёт, нас к себе зовёт»	Тематическое развлечение «Русские посиделки»	Фольклорное мероприятие «Чай, баранки, калачи, с пылу, с жару горячи»
Март	Забавы «Котик и козлик»	Театрализованное представление «Колобок»	Забавы «Музыкальные заводные игрушки»	Тематическое развлечение «Бабушка, испеки оладушки»	Народное гуляние «Широкая Масленица»	Народное гуляние «Масленица пришла – отворяй ворота»

<i>Апрель</i>	Театрализованное развлечение «Петрушкины друзья»	Детские песенки, потешки, заклички	Тематическое развлечение «Ой, бежит ручьем вода»	День детского фольклора «Заклички, прибаутки»»	Фольклорное мероприятие «Веснянка»	Фольклорное мероприятие «Весняночка»
<i>Май</i>	Забавы «Народные и заводные игрушки»	Игры с пенем «Кто у нас хороший?»	Театрализованное представление «Были-небылицы»	Театрализованное представление «Гуси-лебеди	Фольклорное мероприятие «У наших ворот всегда хоровод»	Праздник народной музыки